Klett

Schriftliche Abschlussprüfung Englisch in Thüringen als Vorbereitung auf ein lebenslanges Lernen

Das Thüringer Kompetenzmodell – die Befähigung des Schüler zur Methoden-, Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz -, eingeführt mit den seit knapp zwei Jahren gültigen Lehrplänen, lässt sich bei aller Vielschichtigkeit auf eine sehr kurze, aber entscheidende Formel zurück führen: den Schüler im Kanon aller Unterrichtsfächer fit zu machen für ein lebenslanges Lernen in unserem Zeitalter des sich ständig erweiternden Informationsangebots. Dass ein Mensch das gesamte Wissen seiner Epoche beherrschen konnte, fand bekanntermaßen mit Gottfried Wilhelm Leibnitz sein Ende. Das Revolutionäre unserer Epoche ist, das nahezu das gesamte Wissen unserer Zeit für jeden jederzeit per Internet abrufbereit zur Verfügung steht. Die Fertigkeit im Umgang und die Fähigkeit zur effektiven Nutzung der angebotenen Informationsfülle wird somit zu einem Qualitätsstandard, das über den Erfolg in der späteren Berufspraxis mitentscheiden wird.

Wie lassen sich nun die neuen Thüringer Abschlussprüfungen im Fach Englisch in dieses Konzept einordnen? Die grundlegenden Ausgangspunkte bei der Erarbeitung neuer schriftlicher Abschlussprüfungen waren folgende:

- Wie können wir Methoden-, Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz und damit verbunden
- Informationserfassung, -speicherung, –darstellung und –nutzung im fremdsprachlichen Kontext umsetzen?

Im Ergebnis entwickelte sich eine Struktur, die zunächst von ihrem prinzipiellen Ansatz her in jedem beliebigen Unterrichtsfach Anwendung finden könnte, die jedoch fremdsprachenspezifisch ebenso auf den Nachweis der Kompetenz in der Fremdsprache ausgerichtet ist. Die theoretisch universell in allen Unterrichtsfächern einsetzbare Struktur spricht eindeutig für unser globales Ziel: zum lebenslangen Wissenserwerb zu befähigen.

Wie gestalten sich nun solche Strukturen in der Praxis? Die schriftliche Abschlussprüfung im Fach Englisch besteht aus zwei eng zusammengehörigen Komplexen: einerseits aus dem Erfassen, Verarbeiten und Darstellen erlesener Informationen, andererseits aus der gezielten Nutzung dieser Prozessergebnisse für die eigene schriftliche Textproduktion. Dem Schüler stehen zwei Wörterbuchtypen zur Verfügung: das zweisprachige Englisch-Deutsch und das einsprachige.

Für die Bewältigung der Aufgabenkomplexe muss der Schüler über ein Konglomerat an Methoden-, Selbst- und Sachkompetenz verfügen.
Eine effektive Informationserfassung setzt die Beherrschung bestimmter Lesestrategien und –techniken voraus: u.a. sind skimming, scanning oder searchreading notwendig für das Bewältigen der Informationsfülle. Die Nutzung von Markierungstechniken ist entscheidend für das gezielte Vorbereiten des Speicherungsprozesses, der seinerseits Kenntnis von effektiven Speicherungsformen (z.B. Kurznotiz, cluster, mind map, etc.) bedingt. Weiterhin ist ein Wissen um geeignete Techniken der Informationsdarstellung (tabellarische Form, mind map, Fluss-/Prozessdiagramm, historische Zeitleiste, Diagramm, Illustration, Textzusammenfassung etc.) erforderlich. Für die Textproduktion sind analog für das Schreiben u.a. Techniken, Verfahrenskenntnisse, Wissen zu Textformen anzuwenden für das Produzieren von Geschäfts- oder privaten Briefen, Bewerbungsschreiben und Lebenslauf oder für die logisch aufgebaute schriftliche Diskussion eines argumentativen Themas.

Begreiflicherweise bedarf ein solches Konglomerat an Methoden-, Selbst- und Sachkompetenz eines langfristigen, gezielt gesteuerten Entwicklungsprozesses, der nach knapp zwei Jahren der neuen Lehrpläne zunächst erst einmal die Anlaufphase überwunden hat. Dem Rechnung tragend, sind die Anforderungen an den Selbstständigkeitsgrad bei der Lösung der Aufgabenkomplexe stark herabgesetzt. Ist-Stand und langfristige Ziele lassen sich vielleicht im Vergleich von Aufgabenstellungen gut demonstrieren.

<table>
<tr><td colspan="2">Textauszug:

The British government is trying hard to improve the nation's schools and standards of education. But what use is even the best school if pupils simply refuse to attend? Every day, around 50,000 British youngsters regularly skive off school. The government's target is to cut the truancy figure by a third by 2002 …</td></tr>
<tr><td>Aufgabenstellung mit stark herabgesetzten Anforderungen an die Selbstständigkeit:</td><td>sukzessive Ziele:</td></tr>
<tr><td>Complete the chart below with bars that show the number of pupils who regularly skived off school in Britain in 2000 and the British government's target in bringing down the number by 2002. Label the bars and find a heading for your chart.
…</td><td>Show with a bar chart the number of pupils who regularly skived off school in Britain in 2000 and the British government's target in bringing down the number by 2002. Label the bars and find a heading for your chart.

Show with a bar chart truancy in Britain by comparing its figure in 2000 to the government's target by 2002.

Visualize in a suitable way truancy in Britain by comparing its figure in 2000 to the government's target by 2002.</td></tr>
</table>

Abschließend soll das vollständige Beispiel für eine Klassenarbeit unter prüfungsähnlichen Bedingungen (Anforderungsniveau 2000/2001) prinzipielle Strukturen der neuen Prüfung verdeutlichen, wobei auch hier noch einmal auf die momentan stark herabgesetzten Anforderungen verwiesen wird.

Getting kids back to school

The British government is trying hard to improve the nation's schools and standards of education. But what use is even the best school if pupils simply refuse to attend? Every day, around 50,000 British youngsters regularly skive off school. The government's target is to cut the truancy figure by a third by 2002.

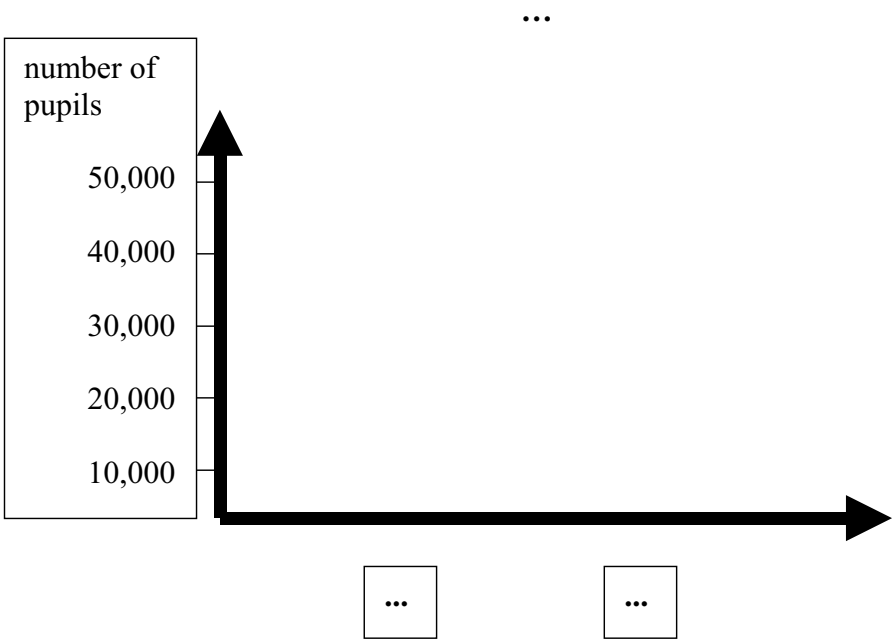


Tough measures will be introduced to get kids off the streets and back at their desks. Police will increase patrols to find truants. Headteachers in problem areas of Britain who bring down the number of truancy at their schools will get bonuses of up to £10,000. Parents are to be included in the strategy. If they let their children miss lessons, they could be fined up to £2,500.

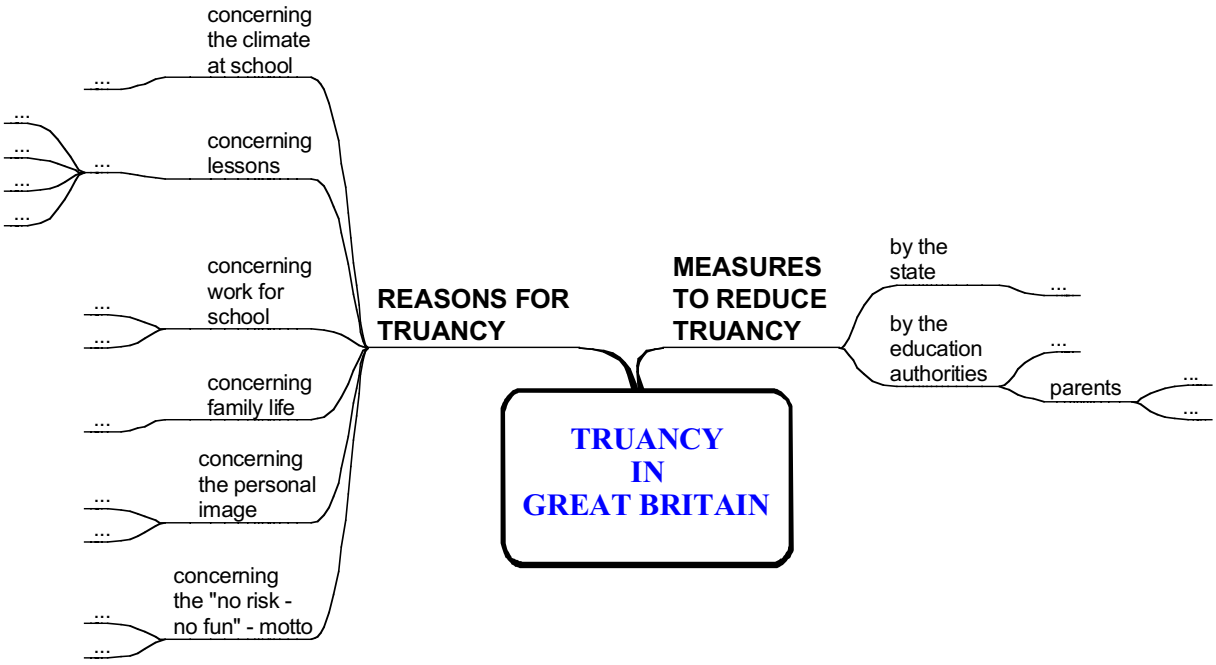
There are many reasons why teenagers skive off school. Child Line, a charity that gives telephone advice, made a list of the reasons: Bullying by classmates or teachers ranked first, followed by boredom. Lessons are boring and kids would rather shop, meet friends or play computer games. Other kids skip school because they have not done their homework and are scared to tell their teachers. Trouble at home is another reason. Moreover, boys play truant to look tough and gain respect from their classmates. Finally, truancy is seen as a game. Kids want to see who will get caught and who will not.

Of course, truancy is not only a problem in Britain, and governments have different ways of dealing with truants. In some states in the USA, parents can be taken to jail for allowing their children to skip school. One parent in Alabama spent 60 days in jail! One school in Scotland has a special phone system that rings a pupil's home if he or she is 30 minutes late. The phone does not stop ringing until someone answers it. Brazil uses a reward system. Poor Brazilian families get £8 a month for each child under the age of 14 who attends school.

1. Complete the chart below with bars that show the number of pupils who regularly skived off school in Britain in 2000 and the British government's target in bringing down the number by 2002. Label the bars and find a heading for your chart.



2. Take brief notes on truancy in Great Britain by completing the mind map below.



3. Take brief notes on how other governments/schools deal with truancy by completing the table below.

country or state or place	…
…	…
…	…
…	…

4. Choose a) or b).

a) Replying

Here is part of a letter you received from an English speaking girl.
„… you might be interested in the article about truancy I enclosed. In fact, there's quite a number of pupils even at my school who regularly skive off lessons. What's the situation like at your school? Is it as bad as here?
Of course, I'd also rather shop or play computer games! But I'm trying hard for 5 good GCSEs because they'll improve my chances on the labour market considerably.
How well do you think has your school time prepared you for your future life and job?
…

Please, write back soon.

Love,
Gillian"

Write a letter of reply to Gillian in which you try to answer her questions. Introduce and finish your letter in a suitable way.

b) Inquiring

Imagine, you are soon taking part in a project about truancy at schools. Your task is to find out more about truancy figures in Great Britain, the situation at one school especially, reasons of truancy, measures the school takes to reduce the number of pupils who skip school etc. You decide to write to the headmaster of Heysham High School.

Postal address: **The Headmaster**
Heysham High School
Limes Avenue
Morecambe Lancashire
LA3 1HS

Bernadette Kesting, Breitenworbis